

SOSYAL BİLGİLER

5
SINIF

MANTIK / MUHAKEME
SÖZEL YETENEK
AKIL YÜRÜTME



VIDEO
ÇÖZÜMLÜ



İSLEYEN
ZEKA



5. Sınıf

SOSYAL BİLGİLER

Zac-i'den Püf Noktaları

Testlerde yer alan **Zac-i'den Püf Noktaları** soruların kolay çözülebilmesi için püf noktalar içerir.

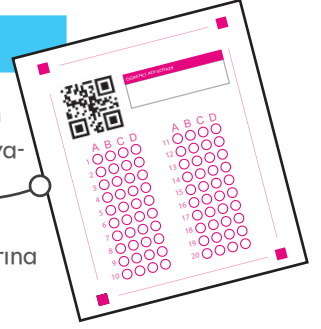
Testler

Tam hücreleme sistemi ile hazırlanan, nitelikli ve özgün sorulardan oluşan testler bilginin pekiştirilmesini sağlayacak ve kalıcı öğrenmeyi artıracaktır.

Her testte yer alan **dijitalim** uygulaması öğrencilerin çözemedikleri soruların video çözümüne ve sıralamalarına ulaşmasını sağlamaktadır.

Google Play veya **Appstore** mağazalarından **dijitalim** uygulamasını indirebilirsiniz.

Öğretmenler "dijitalim" uygulamasıyla testlerin sonundaki mobil optiği okutarak tüm öğrencilerinin sonucuna ulaşabilir.



Uygulamalar

Testlerin hemen ardından gelen **Uygulama** bölümleri öğrencinin konuyu tam olarak kavramasını sağlayacaktır.

Ünite Değerlendirme Testleri

Ünite sonlarındaki **Ünite Değerlendirme Testleri** öğrenciye kazanımları birleştirerek yorumlamayı ve bilgiyi kullanmayı öğretecektir.

Denemeler

Kitap sonunda yer alan **denemeler**, tarama niteliğinde hazırlanmıştır. Her deneme, ilk konudan başlayarak o güne kadar işlenen konuları içerir.

YENİ MÜFREDATA UYGUN
TAM HÜCRELEME SİSTEMİ
AKILLI TAHTAYA UYUMLU

34

Zac-i'den Püf Noktaları
Sayısı

379

Soru
Sayısı

21

Uygulama
Sayısı

7

Deneme
Sayısı



Copyright ©

Bu kitabın her hakkı yayınevine aittir.

Hangi amaçla olursa olsun, bu kitabın tamamının ya da bir kısmının, kitabı yayımlayan yayınevinin önceden izni olmaksızın elektronik, mekanik, fotokopi ya da herhangi bir kayıt sistemi ile çoğaltılması, yayımlanması ve depolanması yasaktır.

170719 – B2

ISBN: 978 – 605 – 250 – 203 – 7



Yayın Koordinatörü

Selim AKGÜL



Yazarlar

Komisyon



Editör

Merve ER



Dizgi

İşleyen Zeka Dizgi Birimi



Basım Yeri



İŞLEYEN ZEKA YAYINCILIK

Ostim Mahallesi, Enerji Caddesi, 1207. Sokak, No: 3/C-D

Ostim, Yenimahalle / ANKARA

Tel: (0850) 302 20 90 • (0549) 814 44 13



Değerli Öğretmen Arkadaşlarım ve Sevgili Öğrenciler,

Eğitim öğretim sürecinde öğrencilerimiz çeşitli sınavlarla karşılaşmaktadır. Öğrencilerimizin bu süreci başarılı bir şekilde tamamlamalarında onlara destek olmak amacıyla “İşleyen Zeka Yayınları” olarak uzman bir kadroyla çalışmalarımızı sürdürüyoruz.

Yayın çalışmalarımızı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayımladığı öğretim programlarına göre hazırlıyoruz. İçeriklerimizi hazırlarken kazanım eksenli çalışıyor, konu anlatımlarında ve sorularda tüm kazanımları işliyoruz. Kazanım dışında kalan içeriklere ve sorulara yayınlarımızda yer vermiyoruz. Müfredat değişikliklerini anında takip ederek ve yayınlarımızı sürekli güncelleyerek öğrencilere her zaman yeni müfredata göre sunuyoruz.

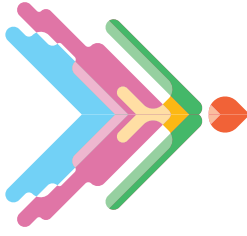
“İşleyen Zeka Yayınları” olarak yaptığımız ihtiyaç analizleriyle öğrencilerin farklı şekilde oluşan ihtiyaçlarını gidermek için ürün yelpazemizde birbirinden farklı çalışmalara yer veriyoruz. Bu kapsamda “yörünge serisi, tüm dersler konu anlatımı, tüm dersler soru bankası, yaprak test ve denemeler” gibi farklı yayınlarla karşınıza çıkıyoruz.

“İşleyen Zeka Yayınları”nın size en uygun ürününü seçerek sizler de başarıya emin adımlarla koşabilirsiniz. Başarı dileklerimizle...

Selim AKGÜL

Yayın Koordinatörü

selimakgul@isler.com.tr



İÇİNDEKİLER

1. ÜNİTE

BİREY VE TOPLUM

Sosyal Bilgiler Dersinden Öğrendiklerimiz	9
Yeni Okulum.....	11
Hak ve Sorumluluklarımız.....	13
Çocuk Hakları	15
Uygulama	17
Ünite Değerlendirme	19

2. ÜNİTE

KÜLTÜR VE MİRAS

Uygarlıkları Öğreniyorum	25
Çevremizdeki Güzellikler	29
Kültürel Zenginliğimiz	31
Kültürümüzü Tanıyalım.....	31
Geçmişten Günümüze Kültürümüz.....	33
Uygulama	35
Ünite Değerlendirme	37

3. ÜNİTE

İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER

Yeryüzü Şekilleri	41
İklimin İnsan Faaliyetlerine Etkisi.....	43
Nüfus ve Yerleşme	45
Afetler ve Çevre Sorunları	47
Doğal Afetlerin Yaşamımıza Etkisi	49
Uygulama	51
Ünite Değerlendirme	53

4. ÜNİTE

BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM

Teknoloji ve Toplum	57
Doğru ve Güvenilir Bilgi	59
Sanal Ortamda Güvenlik	59
Bilim İnsanlarının Ortak Özellikleri	61
Bilimsel Etik	63
Uygulama	65
Ünite Değerlendirme	67

5. ÜNİTE

ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM

Çevremizdeki Ekonomik Faaliyetler	71
Ekonomik Faaliyetler Meslekleri Etkiler	73
Ekonomi ve Sosyal Hayat	77
Üretim, Dağıtım ve Tüketim Ağı	81
Yeni Fikirler Geliştirelim	81
Bilinçli Tüketici	85
Uygulama	87
Ünite Değerlendirme	89

6. ÜNİTE

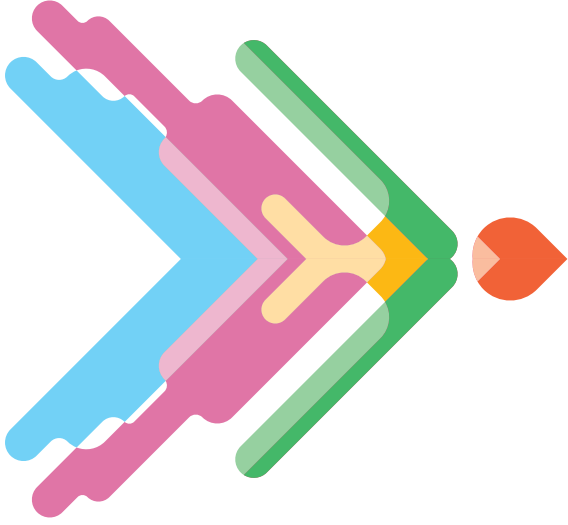
ETKİN VATANDAŞLIK

Halka Hizmet Veren Kurumlar	93
Yaşadığım Yerin Yönetimi	95
Temel Haklarımızı Öğrenelim	97
Bayrağımız ve İstiklal Marşı	103
Uygulama	105
Ünite Değerlendirme	107

7. ÜNİTE

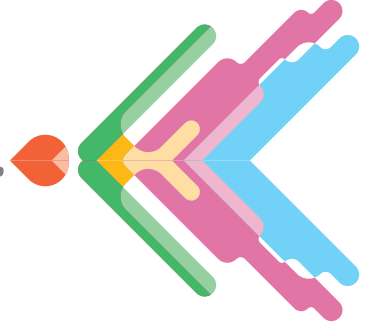
KÜRESEL BAĞLANTILAR

Yaşadığım Yerin Ülke Ekonomisine Katkısı	111
Ekonomik İlişkilerde Teknoloji	111
Turizm ve Uluslararası İlişkiler.....	115
Ortak Mirasımız	115
Uygulama	117
Ünite Değerlendirme	119
Denemeler	121
Cevap Anahtarı	139



1. Ünite

Birey ve Toplum

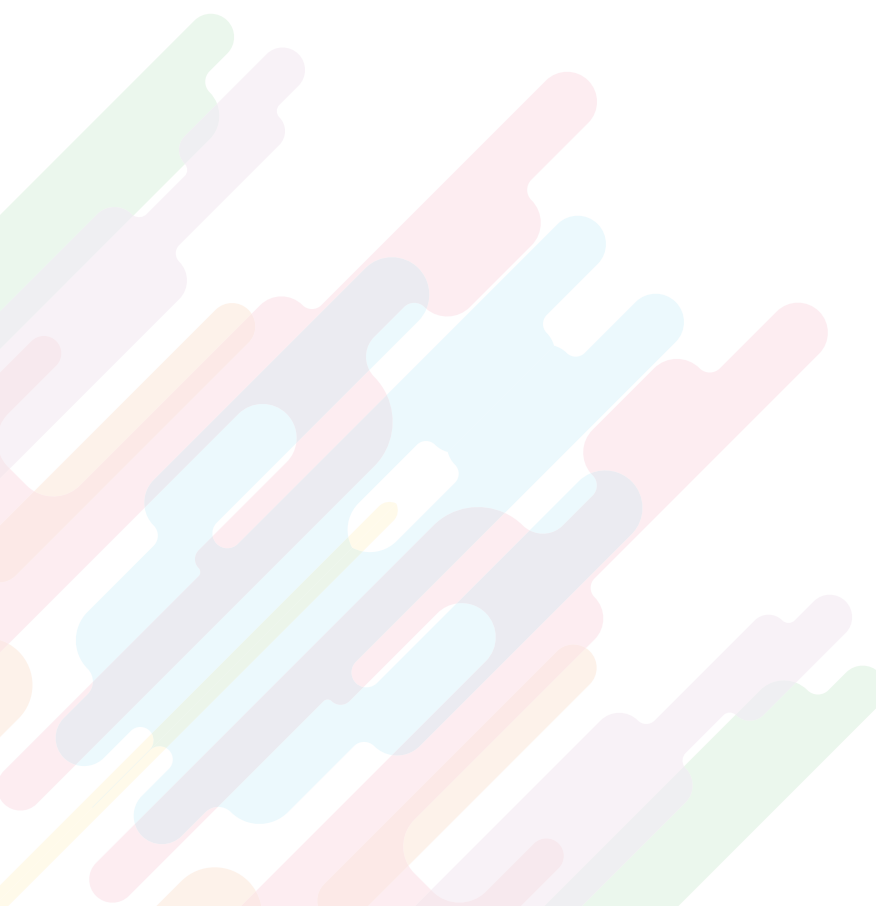


 **Sosyal Bilgiler Dersinden Öğrendiklerimiz**

 **Yeni Okulum**

 **Hak ve Sorumluluklarımız**

 **Çocuk Hakları**



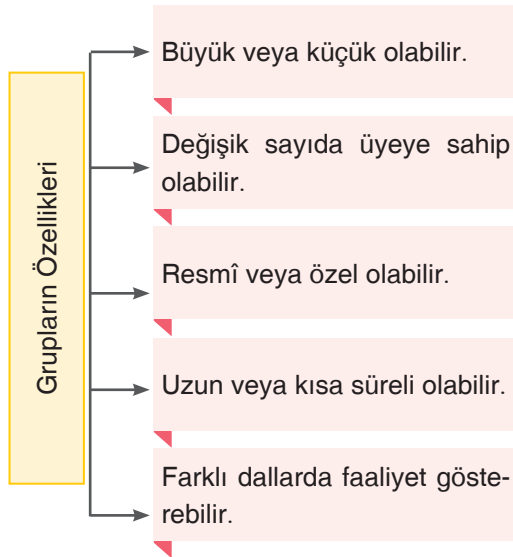
1.

Anne ve babalar zaman zaman çocuklarıyla iletişim kurmakta zorlanıyorlar. Çocuk dünyası oldukça hassastır. Çocuklar yaşadıkları herhangi bir olayı sanki yeniden yaşıyormuşçasına heyecanla anlatırken, ebeveynlerin çocuklarını dinlerken o anlatılan olayın çok basit olduğunu düşünerek, “Olur böyle şeyler, ne var bunda.” diyerek geçiştirmesi çocuğu derinden etkileyebilmektedir. Peki yapılacak şey nedir diye soracak olursanız, anne ve baba olarak söyleyecek güzel ve uygun bir sözünüz yoksa bile onun yanına gelip gözlerine bakarak anlattıklarını sessizce dinlemek olacaktır. Göreceksiniz ki bu, o çocuk için dünyalara değer bir durumdur. Bu sayede size olan sevgisi katlanarak artacaktır.

Bu metinden aşağıdakilerden hangisi çıkarılabilir?

- A) En iyi iletişim yolu, sözle yapılandır.
- B) İletişimin temeli ailede atılır.
- C) Bazen çocuğu dinliyormuş gibi yapmak gerekir.
- D) Dinlemek iletişimde olumlu etki oluşturur.

2. Her grubun kendine has özellikleri vardır.



Buna göre,

- I. Grupların farklı özellikleri vardır.
 - II. Ömür boyu aynı grupta yer alırız.
 - III. En önemli olanlar spor kulüpleridir.
- yargılarından hangisine ulaşamaz?**

- A) Yalnız I.
- B) Yalnız III.
- C) I ve II.
- D) II ve III.

3. **Ahmet:** Antalya’da Manavgat Şelalesi’nin yanında bir otel açıldı. Otelde birçok insana iş imkânı doğdu. Yeni evler ve dükkânlar yapıldı. Oradaki evlerin kiralari arttı. Araç sayısı arttı. Belediye oraya daha çok yatırım yaptı.

Ahmet’in anlattıklarına bakılarak aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Bir olayın birden fazla sonucu olabilmektedir.
- B) Yeni açılan otelde birçok insana iş imkânı doğmuştur.
- C) Antalya’da işsiz insan sayısı artmıştır.
- D) Bu otel Antalya’nın gelişmesine katkı sağlamıştır.



PÜF NOKTALARI

Grup: En az iki kişiden oluşan ortak bir amaç için bir araya gelen topluluktur.

Örnek: Aile, santranc kulübü

Kurum: Topluma hizmet amacıyla kurulan, işleyişleri kanunla belirlenen, çalışanların maaş aldığı, uzun süreli çalışma yerleridir.

Örnek: Okul, hastane



4. Dünyadaki canlılar değişik şekillerde iletişim kurar, değişik şekilde anlaşılır. Örneğin, insanlar iletişim kurarken hem sözlü hem yazılı hem de görsel öğelerden yararlanırlar. Yoldan geçerken birine selam vermek veya gülümsemek, trafikte arabayla giderken selektör yapmak veya korna çalmak bir iletişim şeklidir. Hayvanlar da kendi aralarında, farklı şekilde anlaşılır, hayvanlar arasındaki iletişim kimi zaman birbirini koklayarak kimi zaman çeşitli sesler çıkararak sağlanır. Bu da iletişim kurmanın bir başka yoludur. Yani dünyadaki canlılar değişik şekillerde iletişim kurar.

Bu metin aşağıdaki sorulardan hangisinin cevabıdır?

- A) İletişimin gelişmesi için yapılması gerekenler neler olabilir?
- B) Birbirimizle konuşurken nelere dikkat etmeliyiz?
- C) İletişim nasıl kurulur?
- D) Sorunlarımızı çözmek için nasıl iletişim yöntemleri kullanmalıyız?

5. **Pınar:** “Çocuklar, sosyal bilgiler dersi öyle bir ders ki bu derste öğrendiğimiz bilgileri günlük hayatımızda rahatlıkla kullanabiliriz. Bu derste haklarımızı, sorumluluklarımızı, bir vatandaş olarak neler yapmamız gerektiğini, devlete ve insanlara karşı görevlerimizi ve daha birçok şeyi öğrenebiliriz.

Pınar’ın anlattıklarına bakılarak aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz?

- A) Herkesin kanun önünde eşit haklara sahip olduğunu öğreniriz.
- B) Madenlerin nasıl oluştuğunu öğreniriz.
- C) Toplumda herkesin hakları ve sorumlulukları olduğunu öğreniriz.
- D) Bir vatandaşın devlete ve insanlara karşı bazı sorumlulukları olduğunu öğreniriz.

6. 1961 yılında Almanya ile Türkiye arasında iş gücü alımı anlaşması yapılmıştır. Yapılan bu anlaşma ile Almanya büyüyen ekonomisinin iş gücü ihtiyacını işsizlik oranı çok daha yüksek olan Türkiye’den talep etmiştir. Bu anlaşma sonucunda ülkemizdeki bazı işsiz vatandaşlar Almanya’ya işçi olarak göç etmişlerdir. İlk zamanlarda Almanya’da 7000 civarında Türk vatandaşı bulunuyordu. Zamanla giden vatandaşlarımızın ailelerini de yanlarına almaları ile beraber bu sayı iki milyonu aşmıştır. Bugün birçoğumuzun akrabalarının arasında Almanya’da yaşayan birinin olma ihtimali yüksektir.

Bu metinden aşağıdakilerden hangisi çıkarılamaz?

- A) Göçün yaşandığı yıllarda Türkiye’de işsiz insan sayısı azalmıştır.
- B) Almanya, öğretmen ve doktor ihtiyacını Türkiye’den temin etmiştir.
- C) 1961 yılında Türkiye, Almanya’ya göre daha olumsuz ekonomik koşullara sahiptir.
- D) Almanya’da Türk göçmenlerin sayısının hızla artmasına işçilerin yurda dönme-yip ailelerini de yanlarına almaları etkili olmuştur.

1.

Grup	Rol	Beklenen Davranış
Aile	Çocuk	Sevgi, saygı ve dayanışma davranışını gerçekleştirmek
Sınıf	Öğrenci	Ders çalışmak
Spor Kulübü	Kaleci	Topun kaleye girmesini engellemek

Tabloda bazı gruplar, gruplara göre roller ve o rollerden beklenen davranışlar yer almaktadır.

Verilen örneklerle göre düşünüldüğünde aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

	Grup	Rol	Beklenen Davranış
A)	Servis Grubu	Yolcu	Serviste kurallara uygun davranmak
B)	Kamp Grubu	İzci	Kamp kurallarına uymak
C)	Spor Kulübü	Basketbolcu	Basket topunu potaya atmak
D)	Aile	Öğrenci	Ders anlatmak

2.

GÜVERCİNLE KARINCA

Bir gün karınca dereye düşmüş. Kurtulmak için çırpınırken oradan geçen bir güvercin karıncaya acımış. Gagasına aldığı çöpü uzatıp onu sudan kurtarmış. Başka bir gün ormana bir avcı gelmiş. Elindeki tüfeği güvercine doğrultmuş. Güvercini vurmak istiyormuş. Bunu gören karınca, avcının ayağını ısırarak. Tüfek avcının elinden düşmüş ve boşa patlamış. Böylece karınca da güvercinin hayatını kurtarmış.

Bu metinden aşağıdakilerden hangisi çıkarılabilir?

- A) İmkânlarımız az olabilir ama mutlaka yapabileceğimiz bir şeyler vardır.
- B) Yaptığımız bir iyiliğin karşılığını beklememiz gerekir.
- C) Hayatta hiç kimse "Benim başıma kötü şeyler gelmez." demesin dünya o kadar küçük ki herkesin başına her şey gelebilir.
- D) "Bana dokunmayan yılan bin yıl yaşasın." mantığına sahip olmak gerekir.

3.



Ben 5. sınıf öğrencisiyim. Okulumu çok seviyorum. Eve geldiğimde ödevlerimi yapıyorum sonra kardeşimle beraber anememe sofrayı kurmasında yardımcı oluyorum.

Buna göre aşağıdakilerden hangisinin Muhammet'in rolleri arasında olduğu söylenemez?

- A) Öğrenci
- B) Çocuk
- C) Abi
- D) Kaleci



Sosyal Bilgiler Dersinin Amaçları

- Karşılaşılan sorunlar karşısında çözüm üretebilmesini sağlar.
- Eleştirel ve yapıcı düşünme becerilerinin gelişmesine yardımcı olur.
- Sağlıklı iletişim kurabilmeyi sağlar.
- Temel hak ve sorumlulukların öğrenilmesine yardımcı olur.



4.





Sosyal Bilgiler Dersinin Amaçları	
1.	Öğrencilerin temel hak ve sorumluluklarını öğrenmesine yardımcı olur.
2.	Öğrencilerin sağlıklı iletişim kurabilmelerini sağlar.
3.	Öğrencilerin eleştirci ve yapıcı düşünme becerilerinin gelişmesine yardımcı olur.
4.	Öğrencilerin karşılaştıkları sorunları kabullenmelerini sağlar.

Yukarıdaki tabloda kaç numaralı bilgid e yanılılık yapılmıştır?

- A) 1. B) 2. C) 3. D) 4.

5. Yaşadığımız her olay bizleri ve çevremizdekileri etkiler. Bazen de başkalarının yaşadığı olaylardan bizler etkileniriz. Yaşadığımız olaylar bazen olumlu, bazen de olumsuz olabilir ve bizleri de o şekilde etkiler.

Aşağıdaki öğrencilerden hangisinin verdiği olayın sonucunun daha olumlu olması beklenir?

- A)  Kutuplardaki buzlar hızla erimektedir.
- B)  Birçok canlının nesli tükenmektedir.
- C)  Orman yangınları, ormanlarımızın yok olmasına neden olmaktadır.
- D)  Yanan ağaçların yerine ağaç dikilmektedir.

6.



Mahallemizde yeni bir okul açıldığı için çok heyecanlıyım. Artık yakınımızdaki bu okula gideceğim.



Yeni bir okul açıldığı için, mahallemize daha çok insan taşınacak.



Yeni bir okul açılması çok iyi oldu. Satışlarım daha da artacak.



Açılan okul bize de yeni bir iş kapısı oldu.

Temizlik görevlisi

Yukarıda bir olayla ilgili farklı beklentileri olan insanların yorumlarına yer verilmiştir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi durumun bir sebebi olamaz?

- A) Bir olayın birden fazla insanı etkilemesi
B) Bir olayın birden fazla sonucunun olması
C) Yaşanılan olayların insanlarda aynı etkiye sebep olması
D) Her olayın insanlar üzerinde farklı etkiler bırakabilmesi

1.



Berra

“Öğretmenimiz, arkadaşlarımızla beraber yapmamız için bir proje ödevi verdi. Bu proje ödevini yapabilmek için gruplar oluşturduk. Projenin araştırılması, yazılması ve anlatılması gibi işlemleri kendi aramızda paylaştık. Projeyi sunum günü geldiğinde sınıfta sunduk. Sınıf arkadaşlarımız tarafından oldukça beğenildi.”

Bu metinden aşağıdakilerden hangisi çıkarılamaz?

- A) Öğrenciler aralarında iş bölümü yapmışlardır.
- B) Grup üyeleri kendi aralarında sorumluluk almışlardır.
- C) Resmî bir grup oluşturmuşlardır.
- D) Bir grup çalışması yapmışlardır.

2.

“Sabahları annemin hazırladığı o güzel kahvaltıyı yaptıktan sonra her gün tam zamanında gelen servise binip okulumu gidiyorum. Öğretmenlerimin anlattıklarını can kulağıyla dinliyorum. Teneffüslerde arkadaşlarımla beraber gönlümce oynuyorum. Okulum bittikten sonra ise servise binip evime dönüyorum. Annemle beraber akşam yemek saati geldiğinde sofrayı kuruyoruz. Anneme yardım etmekten mutlu oluyorum. Ve tabii yemekten sonra da ödevlerimi yapmak için odama geçiyorum. Ödevlerimi bitirdikten sonra da ailemle beraber zaman geçiriyorum. İşte benim bir günüm böyle geçiyor.

Buna göre bu metinde aşağıdaki kavramlardan hangisine ait bir bilgi verilmiştir?

- A) Rol
- B) Grup
- C) Kurum
- D) Kulüp

3.



Kız

“Anne, seyyar satıcının sattığı bu kol saatini çok beğendim, lütfen alalım.

“Olmaz kızım alamayız. Çünkü --?--



Anne

Bu diyalogta “?” ile belirtilen yere aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) daha ucuza satan bir yer biliyorum.
- B) daha kaliteli bir saat alabiliriz.
- C) sokakta satılan ürünlerin fiş veya faturası yoktur.
- D) saat yerine başka bir şey alabiliriz.

İşleyen Zeka Yayınları



PÜF NOKTALARI

Hak: Yasal, toplumsal ya da ahlaksal özgürlük veya yetkidir.

Temel Haklarımız:

- Din ve Vicdan Özgürlüğü Hakkı
- Düşünce, Kanaat ve İfade Özgürlüğü
- Yaşama ve Kişi Dokunulmazlığı Hakkı
- Yerleşme ve Seyahat Özgürlüğü Hakkı
- Mal ve Mülk Edinme Hakkı
- Düşünceyi Açıklama ve Yayma Özgürlüğü Hakkı
- Özel Hayatın Gizliliği Hakkı



Birey ve Toplum

4. Ayşe Hanım, iş hayatında bir okulda çalışmakta, öğrencilerine doğru ve kaliteli bir eğitim verebilmek için uğraşmaktadır. Akşam eve geldiğinde biri kız biri erkek iki çocuğuna zaman ayırmakta, onlarla oyunlar oynayıp onlara kitap okumaktadır. Özellikle hafta sonları komşularıyla vakit geçirerek hoş sohbetler etmekte ayrıca anne ve babasını ihmal etmeyerek onların da ziyaretine gitmektedir.

Bu metinden aşağıdakilerden hangisi çıkarılabilir?

- A) Ayşe Hanım, zaman zaman rol çatışması yaşamaktadır.
B) Ayşe Hanım, rollerini yerine getiremediği için kaygılı ve streslidir.
C) Ayşe Hanım'ın yerine getirdiği farklı rolleri vardır.
D) Ayşe Hanım, başkalarının rollerine özenmektedir.

5.



Yiğit

Arkadaşlarım Murat ve Ali ile birlikte proje ödevimizi yaptık.



Ali

Akşam ödevimi bitirdikten sonra hemen kitabımı okudum.



Hasan

Dün akşam yağmurda gezerken gördüğüm yerleri yazıyorum.



Serap

Bugün okuldan döndükten sonra biraz uyumuştum.

Buna göre yukarıdaki öğrencilerden hangisinin yaptığı bir grup etkinliğidir?

- A) Yiğit
B) Ali
C) Hasan
D) Serap

6.

HAK	SORUMLULUK
Hava, su, toprak gibi doğal kaynakları kullanmak	Doğal kaynakları kullanma sırasında duyarlı davranarak doğayı korumak

Aşağıdaki öğrencilerden hangisi, verilen tabloya uygun bir örnek vermiştir?

A)



Ali

Oyun oynamak benim hakkım. Oyun oynarken tamamen benim söylediklerim olur.

B)



Hasan

Ödev yapmak benim hakkım. Bu yüzden istediğim zaman yapabilirim.

C)



Mehmet

Okuldaki spor salonunu kullanmak benim hakkım. Spor salonunda spor yaparken hiçbir malzemeye zarar vermemeye özen gösteririm.

D)



Ahmet

Bilgisayarla oyun oynamak benim hakkım. Bilgisayarda istersem sabaha kadar oynarım.

1.



Bugün okulun bahçesini temizlemek için arkadaşlarımla gönüllü olarak çalıştık.



Kardeş okulumuza maddi destek sağlamak için yaptığımız kermes büyük ilgi gördü.



İhtiyaç sahibi çocuklar için maddi destek sağlanması için bu konuda gereken çalışmalar yaptık.



Ulusal bağımsızlık sembollerimizin başka ülkeler tarafından kullanılması mümkün değildir.

Yukarıdaki öğrencilerden hangisi diğerlerinden farklı bir alanla ilgili bilgi vermiştir?

- A) Ahmet B) Mehmet C) Murat D) Ali

2.

Ben Yusuf. İlkokula gidiyorum. Ailem, maddi durumumuz kötü olduğu için benden çalışmamı istiyor. Okulumdan geri kalmak istemesem de çalışmak zorunda kalıyorum.



Yusuf'un anlattığı bu durum aşağıdaki çocuk haklarından hangisine aykırıdır?

- A) Çocuklar düşüncesini özgürce açıklama hakkına sahiptir.
B) Çocuğun sağlık hizmeti veren kuruluşlardan yararlanma hakkı vardır.
C) 15 yaşından küçük çocukların çalıştırılmaları yasaktır.
D) Çocuğun isim ve yurttaşlık hakkı vardır.

İşleyen Zeka Yayınları

3.

Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Bildirgesi 8. İlke: Çocuklar her koşulda koruma ve kurtarma olanaklarından ilk yararlananlar arasında olmalıdır.

Bu ilkeye göre,

- I. Savaşların yaşandığı ülkedeki çocuklar koruma altına alınmalıdır.
- II. Çocuklar doğal afet ve salgınlarda ilk korunanlar arasında olmalıdırlar.
- III. Bütün çocuklar eğitim öğretim hakkından yararlanmalıdırlar.

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I. B) Yalnız III.
C) I ve II. D) I ve III.



PÜF NOKTALARI

Çocuk Hakları, kanunen veya ahlaki olarak dünya üzerindeki tüm çocukların doğuştan sahip olduğu; eğitim, sağlık, yaşama, barınma, fiziksel, psikolojik veya cinsel sömürüye karşı korunma gibi hakların hepsini birden tanımlamakta kullanılan evrensel kurallardır.



Birey ve Toplum